

Aprendemos juntos



Diciembre N° 29



Hoja informativa para padres elaborada por los profesores de educación infantil del Colegio Virgen de Europa

PROYECTO CONJUNTO PADRES Y PROFESORES: "EDUCACIÓN EN VALORES"

Justificación del proyecto

La primera condición de la calidad educativa está en la integridad, es decir, en la exigencia de que el proceso de la educación se manifieste como algo completo; esta integridad sólo se puede alcanzar partiendo de un concepto explícito y claro del hombre, de la vida, de la sociedad y por lo tanto, de la educación.

Cuando alguno de estos componentes no está, la educación se queda coja y pronto ese vacío se ocupará con otros aspectos, muchas veces y por desgracia, deformantes de la personalidad.

La educación en valores no se puede plantear como una tarea única del colegio, ni como algo que por ende sólo atañe a los profesores, como si fuera un mundo aparte, sino que es o debería ser una tarea colectiva y común de todos, sobre todo en el seno familiar.

Muchas veces, se piensa que es más fácil trabajar por separado, pensando que, de otro modo, se pueden "invadir" terrenos. Sin embargo, esto no es positivo para nuestros niños porque va a dar lugar a contradicciones que le perjudican en su estabilidad emocional. Por eso, lo más importante es estar convencidos de la necesidad de esta colaboración.

Desde el colegio

El colegio, desde luego, no va a permanecer al margen, ya que cada vez es mayor la necesidad de educar en valores y hacer frente a los contravalores que imperan hoy en nuestra sociedad.

En una cultura mosaico en la que el niño vive y asimila un conjunto disperso, fragmentado y contradictorio de pautas de conducta, modos de ver y juzgar, resulta muy necesario que les proporcionemos experiencias de aprendizaje para que reorganicen y canalicen adecuadamente esas informaciones. Debe ser un punto de referencia, de eje que coordine y filtre las influencias diversas del entorno de nuestros niños. Es un signo de madurez tener unos valores asumidos y jerarquizados, que permitan hacer una lectura más crítica de la realidad y constituir el fundamento sobre el que podrán ir diseñando sus propios proyectos de vida.

¿Qué valores transmitir?... Aquellos que desarrollen la personalidad del alumno y le capaciten para vivir una vida feliz en sociedad.

"Nuestro fin es educar para la vida, es buscar el interés de nuestros alumnos hacia la verdad y el bien".

Desde la familia

Vivimos en un mundo "atractivo" pero difícil en cuanto a la tarea de educar. Esto se explica porque, hasta hace poco tiempo, casi las únicas influencias que recibían los niños eran las transmitidas por la familia y su entorno más próximo. Pero actualmente, los medios de comunicación han avanzado vertiginosamente y, aunque significan progreso, no siempre sus mensajes son positivos. Además, el ambiente, los amigos, las propias familias... ejercen un papel muy importante en el estilo de vida de los niños. Las personas necesitamos modelos para crecer, puntos de referencia, para después formar nuestras propias ideas sobre el mundo, la vida...

Debido a la actual cultura de la imagen, los modelos que se ofrecen "machaconamente" no son positivos y además no permiten ni siquiera opción de elegir otros. Por eso a los padres se les exige mayor preparación y juicio crítico, para saber contrarrestar todas estas influencias externas. Es importante "llegar antes", es decir, anticiparse para que, cuando las influencias pretendan asentarse en su personalidad, los niños sean capaces de elegir libremente. "Nunca se es demasiado pequeño para aprender valores".

Los padres son los responsables de ofrecer modelos adecuados y de asegurar la transmisión de esos valores, junto con los educadores. No debemos dejarnos abatir por frases como "qué mal está todo" o "qué difícil es educar hoy en día" o "¿para qué? si en cuanto salga a la calle sus amigos le influyen más que nosotros"...ya que una familia con bases firmes nunca pierde batallas. Lo que se transmite desde la familia tiene una fuerza mucho más firme que cualquier otro mensaje, aunque a veces no sea evidente; pero siempre acaba por salir a la luz y dejar visibles sus consecuencias.

"Educar a un hijo es ofrecerse a él como ejemplo. Debemos crecer primero personalmente viviendo nosotros mismos esos valores y, solo así lograremos transmitirlos"

Características emocionales según la edad de los niños

El niño está en continua transformación, asumiendo todos los cambios en su pasado reciente. Nunca volverá a madurar con tanta velocidad, igualmente en su desarrollo social y emocional.

A medida que crece, repite las acciones que sabe que le gustan a los que le rodean, disfruta mostrando todo lo que sabe, pero, sobre todo, tiene mucha perceptividad emocional, "lee exactamente las emociones de los demás"...

2 años

Es la edad de la precipitación, de los choques, está en continua actividad. Su atención es cambiante, a intervalos breves y rápidos. Corre precipitadamente, expresa sus emociones de forma desenfadada. Tiene un firme sentido de "mío", mucho más que de "tuyo".

3 años

Acaba la primera infancia. Tiene un gran desconocimiento del mundo, pero aplica rápidamente sus experiencias. Habla mucho consigo mismo, pero también se dirige a los demás, en los que intenta proyectarse. Su naturaleza social crece poco a poco, ya le gusta compartir sus juguetes. Está poco seguro de sí mismo, pero está equilibrada su independencia y sociabilidad.

4 años

Requiere mucho menos cuidado y menos indicaciones para hacer bien las cosas. Habla casi siempre en primera persona. Se inclina a los "temores": miedo a la oscuridad, a los animales... No distingue con claridad verdad y fábula, por eso parece "embustero". Es categórico y expresivo. Tiene mucha actividad física y también mental. Es alegre, vivo y tiene una enorme energía. Esta etapa es de total crecimiento y ya le empieza a interesar "ser mayor".

5 años

Es serio y le gusta mucho su capacidad de asumir responsabilidades y de imitar la conducta del adulto. Ya prepara las cosas del futuro más próximo. Mantiene una intensa relación con sus padres. Le gusta preguntar y aumentar su información. Prefiere el juego asociativo antes que el solitario.

Desarrollo del proyecto

Desde el colegio

Cada mes se trabajará un valor, según la lista siguiente:

1. Diciembre: Generosidad.
2. Enero: Obediencia.
3. Febrero: Trabajo.
4. Marzo: Vida social (hábitos).
5. Abril: Sinceridad.
6. Mayo: Firmeza de carácter.
7. Junio: Alegría y respeto al entorno.

Se hará a través de diferentes lemas, que engloban los objetivos generales que nos planteamos conseguir, y que serán distintos según cada edad. Estos lemas, de forma quincenal, se especifican en una lámina motivadora donde se representa la

imagen del valor que se pretende conseguir. Presentamos cada lámina y se debate en los grupos, dando la oportunidad a cada niño para que aporte de forma activa su punto de vista. Después se trabajará de forma individual mediante distintas actividades, que resaltarán la acción positiva que queremos enseñar.

Cada profesora evaluará, en función de las características de cada grupo, si se ha conseguido el objetivo y se ha interiorizado el lema tratado.

Una vez terminada esta primera parte, se manda la lámina a casa.

Desde casa

Es fundamental que los padres se impliquen en el objetivo quincenal que el niño está trabajando en el colegio.

Pueden dialogar con él sobre la lámina y preguntarle qué ha hecho en el colegio con ella. Se sugieren actividades como orientación y ayuda que concretan el objetivo de esa quincena en casa. No son obligatorias y cada familia puede adaptarlas a sus propias circunstancias o sustituirlas por otras.

Cada lámina tiene quince casillas, una para cada día de la quincena, con el fin de motivar al niño, ya que se irán rellenando cuando alcance objetivos intermedios que le acerquen a conseguir el hábito que se pretende o cuando, al menos, lo intente. Se puede poner en las casillas cualquier cosa sencilla, pero siempre la misma (un gomet, una cruz, pintarla de un color, una carita feliz...)

Será conveniente situar la lámina en un lugar visible de la casa para recordar el objetivo diariamente (en la nevera, en el corcho de la habitación del niño...)

Cada lámina llevará por detrás toda la información que es necesaria para trabajarla: el valor de ese mes, la justificación, el objetivo por conseguirla. Algunas actividades de orientación...

Cada mes en "Aprender Juntos" recordaremos el valor que se va a trabajar.

Ejemplo:

Diciembre. Valor: *Generosidad.* Fichas: Para 3 años. "Comparto las cosas con los demás". Para 4 años: a) "Soy amigo de todos". b) "Dejo mis cosas a los demás". Para 5 años: a) "Me pongo en el lugar del otro". b) "Comparto con mis compañeros".

El resultado va a ser altamente satisfactorio (de ello estamos seguras) y nos va a enriquecer mutuamente, pero sobre todo a nuestros niños pues, trabajando juntos, fijándonos metas comunes y animándonos mutuamente es la forma de conseguir cualquier objetivo.

Bibliografía:

"Valores en familia". Rosa González. Ed. CCS

Proyecto "Valores en Familia". Equipo de Educación Infantil. C.V.E.

