

# Aprendemos juntos

Nº 31 (bis) Febrero



Hoja informativa para padres elaborada por los profesores de educación infantil del Colegio Virgen de Europa

## RESUMEN DE LAS REUNIONES DE PADRES. “HÁBITOS 3-4 años”. “LA LECTURA 5 años”.

### “HÁBITOS 3-4 años”

La psicóloga Beatriz Rivera, hace una exposición sobre los momentos evolutivos más importantes de estas edades.

A los 3-4 años se aprecian considerables cambios en el esqueleto y la musculatura. Tiene lugar un proceso madurativo importante. La progresiva maduración del Sistema Nervioso, el rápido desarrollo de su musculatura y el fortalecimiento del esqueleto conducen al perfeccionamiento del dominio del cuerpo y de su capacidad psicomotora. Todas las adquisiciones perceptivo-motoras le llevan a tomar conciencia de su propio cuerpo, facilitando su independencia. Adquiere una progresiva habilidad fina que le facilita el trazo, ensartar, utilizar el punzón...etc. Necesita movimiento, desplazarse, explorar, experimentar cosas nuevas...etc.

Respecto al desarrollo cognitivo, tienen que avanzar desde las actividades sensoriomotoras hasta las actividades mentales internas. Aún priman las sensaciones, pero necesita de la experiencia antes de poder interiorizar.

Aprende a emplear sustitutos simbólicos como el lenguaje, las imágenes mentales. Es de gran importancia el desarrollo del juego de “como sí” para asimilar simbólicamente las actividades, roles, ideas etc. del mundo que le rodea.

Su pensamiento es: Egocéntrico (todo el mundo piensa de la misma manera a como él lo hace). Animista (las cosas están “vivas” y actúan con propósitos). Artificialismo (los seres creamos las cosas que nos rodean). Realismo (todas las cosas son igual de reales, las palabras, los sueños, las imágenes...)

La atención se vuelve más concentrada y estable. Se desarrolla intensamente la capacidad para recordar. Los cuentos no son solo una fuente de curiosidad e interés para el niño, sino que a través de ellos amplía su conocimiento del mundo, sus modelos de

identificación. Es una etapa de intenso desarrollo sensorial. Se orienta peor en el tiempo que en el espacio. Va a enriquecer su vocabulario. Aumenta su capacidad para hacer frases. Utiliza los artículos. Mejora su articulación.

Su personalidad se reafirma y adquiere identidad. Se opone a los adultos y quiere experimentar su independencia. Más adelante quiere agradar a los adultos y pide que “miren lo que hace”. El sabe cuando fracasa y hay que educarle para aprender a manejar esos fracasos. Con 5 años imita para apropiarse de los atributos de los adultos.

Adquieren normas, pues les interesa mucho estar con otros. Toma ejemplo del comportamiento de los mayores, de la televisión, de otros niños o de los cuentos. **Es muy importante la adquisición de hábitos que permitan al niño una mayor autonomía.**

### Debate en los grupos

#### Grupos 1 y 2:

Los padres y madres expresan las conductas que más les preocupan:

“Tienen rabietas, lloros descontrolados, celos, pereza, les cuesta recoger las cosas, no centran la atención, pegan patadas, se descontrolan en el juego, cabezonería, son introvertidos, no trabaja en el colegio, tiene miedo por la noche, hace caso cuando quiere, tiene poca tolerancia a la frustración, no hace caso...”

Las respuestas que se dan son:

“En general hay que tener más paciencia, los comportamientos extremos muchas veces corresponden a llamadas de atención y hay que ignorarle cuando tiene esas reacciones fuera de tono. Se puede utilizar el “tiempo fuera” y sobre todo mostrarnos tranquilos, que vea que no nos afecta. Hay que decirles que les queremos pero no dejarles que mantengan las rabietas o el mal carácter”. “Los conflictos entre los hermanos los suelen resolver entre ellos, solo mediar cuando llega a extremos incontrolados.”

También se puede retirar el juguete durante unos días y ver si después lo comparten, si no es así, desaparece para siempre”. “Los niños provocan a los padres para buscar su atención”. “Se les puede enseñar a ordenar y recoger haciendo el momento más divertido y entre todos”. “Hay que enseñarles a esperar, no se puede conseguir todo de forma inmediata”. “Es normal tener pesadillas, hay que buscar soluciones pero nunca ir a la cama de los padres o quedarse hasta que se duerman”. “Hay que motivarles para que se esfuercen un poco cuando algo les cuesta”.

#### **Grupos 3 y 4.**

Las preocupaciones:

“Es rebelde, se muerde las uñas, es inquieto, le cuesta obedecer, se chupa el dedo, no quiere bañarse, tiene rabietas, es celoso de su hermano, se frustra, es tímido, cuando se frustra chilla y es muy exigente, le cuesta comer, tiene mucho carácter y cambia de ánimo, pronuncia mal, tiene chupeta aún, es muy dependiente y sobreprotegido, se bloquea y se frustra...”

Las respuestas:

“El tema “pis”, no tiene solución, es evolutivo”. “Hay que ignorar cuando tienen rabietas”. “A los niños muy dependientes se les puede ayudar con cuentos”. “Cuando no obedecen se les ayuda un día y se les enseña como hacer”.

#### **Grupos 5 y 6.**

Las preocupaciones:

“¿Por qué parece que están sordos?, dan malas contestaciones, tienen conductas de oposición, hacen chantaje (ya no soy tu hijo), tienen miedos, no obedecen si no es a gritos”.

Las respuestas:

“Funcionan bien con el trato y con los juegos”. “Si le regañan mucho se asusta y se va a su cuarto”. “Hablamos de conducta más que de temas evolutivos. Se ve lo importante que son ahora las normas y los límites, se nota que ya tienen 4-5 años”. “En el colegio se portan mejor que en casa. Pasamos poco tiempo con ellos y nos cuesta regular su conducta”. “El aprendizaje es lento. No podemos esperar que cambien en un día”. “Hay que elegir los objetivos que nos parezcan más importantes. Trabajar pocas cosas pero más a fondo”. “No hay que sentirse culpable por la vida que llevan y no hiper-proteger por ello”. “Cuanto más tiempo de contacto, más facilidad se tiene para controlarles”. “El tiempo es importante. No se debe bajar la guardia”. “¿Por qué no escuchan? Por que no les interesa lo que les estamos diciendo o pidiendo”. “Hay que ser consecuente y contundente a la hora de mantener los límites. Decir NO es muy importante”. “Cuando un hermano impone normas al otro y él mismo no las cumple, debe ser el padre el que fije los límites y las pautas para cada uno y controlarles para

que las cumplan los dos”. “Las actividades extraescolares deben ser a demanda de ellos, y no muchas todavía por que se cansan en el colegio. Las plásticas enriquecen, las deportivas son excesivas”.

#### **“LA LECTURA” 5 años**

Tras la información de Beatriz Rivera sobre el proceso lector y los factores que intervienen y, la dificultad que entraña este aprendizaje básico para la adquisición de conocimientos en el futuro, se pasa a la información práctica sobre “como aprender a leer y a escribir”.

En el colegio aprendemos por el “método fónico” que relaciona el sonido de cada letra con su grafía correspondiente, pues al ser el español un idioma transparente, es decir, existen pocas excepciones en esta relación, resulta más rápido y esta economía en el tiempo favorece después el interés y las ganas de leer.

Aprenden 1º las vocales (al tiempo leídas y escritas) en todo tipo de letra y, posteriormente las consonantes pero siempre diciendo el sonido de la letra, asociado a su grafía: Suenan ssss, y se llama ese. Al unir el sonido con las vocales salen las sílabas de forma inmediata y podemos empezar a formar palabras en cuanto conocen una o dos consonantes. La lectura y la escritura se aprenden de forma simultánea procurando siempre buscar momentos tranquilos y relajados, a diario para poder practicar, teniendo en cuenta que debe ser durante cortos periodos, con regularidad y buscando siempre que el niño descubra, investigue y encuentre respuestas a sus inquietudes.

Para ayudar a nuestros hijos a leer debemos proponerle en principio actividades que sepamos van a poder resolver, para ir complicándolas poco a poco y así conseguir un avance seguro. Empezaremos jugando con letras sueltas para formar palabras, no hace falta que sean muchas pero si que permitan bastantes combinaciones. Podemos escribir palabras o hacer dibujos y luego escribir el nombre de las cosas que ha representado. Siempre que el niño vaya a escribir cuidaremos la forma y trazado de la letra, evitando la inclusión de mayúsculas, la omisión de letras o los errores ortográficos. Podemos leer cuentos con ellos, una o dos frases al día dependiendo de su velocidad y comprensión, dejando la señal para el día siguiente. Iremos palabra por palabra, recordaremos la frase o las frases y al retomar la lectura en otra sesión recordaremos lo leído, señalando cada una de las frases.

Es de suma importancia elegir unos textos con letra clara, no importa tanto la impresión como el contenido pues el vocabulario que se emplea debe ser comprensible para el niño. Y cuando no leamos siempre debemos buscar incrementar su lenguaje.



